

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)
COMO LENGUA EXTRANJERA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

AREA: LENGUA Y CULTURA: ALEMÁN
ASIGNATURA: CULTURA Y CIVILIZACIÓN CONTEMPORÁNEAS: ASPECTOS GEOGRÁFICOS, POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES (ORIENTACIÓN: ALEMÁN)
CLAVE:
MODALIDAD: CURSO
CARÁCTER: OBLIGATORIA UBICACIÓN: QUINTO SEMESTRE

HORAS

TIPO	SEMANA/SEMESTRE
TEÓRICAS:	5
PRÁCTICAS: (Laboratorio, taller, prácticas externas)	
TOTAL:	5
CRÉDITOS:	10 (DIEZ)

S E R I A C I Ó N

ASIGNATURA ANTECEDENTE:	Ninguna
ASIGNATURA CONSECUENTE:	Ninguna

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Cultura y Civilización Contemporáneas: Aspectos Geográficos, Políticos, Económicos y Sociales, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Integrar al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua alemana, los conocimientos sobre los aspectos geográficos, políticos, económicos y sociales más relevantes de los países germanoparlantes, incluidos en el programa de la asignatura.
2. Integrar adecuadamente dichos aspectos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua alemana.
3. Analizar la estructura conceptual de la información cultural (la paisología) presentada, así como las relaciones entre hechos y fenómenos que en ella aparecen, con el objeto de extraer conclusiones útiles para el mejoramiento de su actividad profesional y para su desarrollo personal.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>I ASPECTOS HISTÓRICOS Y POLÍTICOS</p> <ul style="list-style-type: none">-Siglo XIX.-La I y II Guerras Mundiales.-40 años de separación.-La unificación alemana.-El sistema gubernamental.-La integración en la Comunidad Europea.	<p>Analizar los aspectos más relevantes de los principales acontecimientos históricos de los siglos XIX y XX. y explicar sus consecuencias.</p> <p>Conocer la vida política de Alemania después de la unificación y su integración a la Comunidad Europea.</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p>II ECONOMÍA Y SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Geografía física. -Aspectos económicos. <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones económicas actuales de los países germanoparlantes y la Unión Europea. -Aspectos sociales. <ul style="list-style-type: none"> -Empleo y desempleo. Movimientos migratorios relacionados con estos fenómenos. -Clases sociales, familia, vivienda. -Actitudes hacia las personas según el género, la raza y la edad. 	<p>Conocer las principales características geográficas los países germanoparlantes.</p> <p>Conocer los aspectos más relevantes de las relaciones económicas internacionales de los países germanoparlantes.</p> <p>Conocer las principales características de la sociedad germanoparlante en nuestros días.</p>
<p>III PANORAMA LINGÜÍSTICO Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Área lingüística. -Geografía física y población. -Movimientos migratorios. 	<p>Conocer la distribución geográfica del uso de la lengua alemana.</p> <p>Conocer la evolución histórica del uso de la lengua en los países germanoparlantes.</p>
<p>IV EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, SALUD Y TIEMPO LIBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación: organización del sistema educativo. -Investigación científica y tecnológica. -Tecnologías modernas y medio ambiente. -Salud pública. -Deporte y uso del tiempo libre. 	<p>Conocer la organización del sistema educativo en los países germanoparlantes.</p> <p>Conocer el desarrollo de la ciencia y la tecnología particularmente en el área de la salud y el medio ambiente.</p>
<p>V MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medios masivos de comunicación en Alemania. 	<p>Conocer los medios masivos de comunicación más importantes de los países germanoparlantes.</p>

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Lectura crítica de las obras de consulta.
Resolución de cuestionarios.
Fichas de resumen.
Elaboración de resúmenes.
Confrontación de conceptos.
Elaboración de cuadros sinópticos.
Solución de tareas.
Análisis de casos y resolución de problemas.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Tareas específicas señaladas en el material.
Trabajos solicitados por el profesor.
Exámenes parciales.
Examen final.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado **en lingüística, letras, enseñanza de idiomas, geografía, historia, antropología, relaciones internacionales, sociología, ciencias políticas o estudios afines a esta área.**

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA Y DE CONSULTA:

- ANDERSEN, U. und WOYKE, W. (Hg.) (2000) *Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland*. 4. Aufl, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- BAUER, U. (2002) *Sommerschulen für interkulturelle Deutschstudien*. Ein Beitrag zur angewandten Lehrforschung Interkultureller Germanistik. München: Iudicium.
- BERTELSMANN (1989) *Deutsche Geschichte*. Gütersloh: Bertelmanns Verlag.
- BOEHM, S. (1998) "Landeskunde: Nur Werbung für deutschsprachige Länder oder unerlässlich im DaF-Unterricht?". En: *III. Encuentro AMPAL*, México, D.F.
- BUNDESPRESSEDIENST (1994) *Österreich: Tatsachen und Zahlen*. Wien: Bundespressdienst.
- BUNDESZENTRALE FÜR POLITISCHE BILDUNG (2000) *Staatsrecht der Bundesrepublik Deutschland*. 2. Aufl. Bonn: BPB.
- DÖNHOF, M.; SCHMIDT, H. und SOMMER, T. (2000) *ZEIT-Geschichte der Bonner Republik. 1949-2000*. Reinbek: Rowohlt.
- GOETHE INSTITUT (1998) *Europa*. Fortbildungskurs LLM 11. München: Goethe Institut.
- GUGEL, G. (1991) *Ausländer, Aussiedler, Übersiedler: Fremdenfeindlichkeit in der Bundesrepublik Deutschland*. 3a ed. Tübingen: Verein für Friedenspädagogik.
- HESELBERGER, D (2000) *Das Grundgesetz. Kommentar für die politische Bildung*. 11. Aufl. Bonn: BPB.
- INTER NATIONES (2002) *Tatsachen über Deutschland*. Frankfurt/Main: Societäts-Verlag.
- KASCHUBA, W. (Hg.) (1995) *Kulturen – Identitäten – Diskurse. Perspektiven europäischer Ethnologie*. Berlin: Reimers.
- KOREIK, U. (1995) *Deutschlandstudien und deutsche Geschichte. Die deutsche Geschichte im Rahmen des Landeskundeunterrichts für Deutsch als Fremdsprache*. Hohengehren: Schneider.
- KÜMMERLY (1989) *Schweizer Brevier*. Bern: Geographischer Verlag.
- LÄUFER, T. (2000) *Der Vertrag von Amsterdam. Texte des EU-Vertrags und des EG-Vertrags mit deutschen Begleitgesetzen*. Bonn: BPB.
- LEHMANN, H. G. (2000) *Deutschland Chronik 1945 bis 2000*. Bonn: BPB.
- LUSCHER, R. (1994) *Deutschland nach der Wende*. München: Verlag für Deutsch.
- LÜSEBRINK, H.-J. (1995) *Landeskunde und Kulturwissenschaft in der Romanistik*. Tübingen: Narr.

- MÜHLBERG, P., STOCK, M. (1990) *Die Szene von Innen: Skinheads, Grafties, Heavy Metal, Punks*. 1a.ed. Berlin: LinksDruck Verlag.
- MÜLLER-HEIDELBERG, T. et al. (2000) *Grundrechte-Report 2000. Zur Lage der Bürger- und Menschenrechte in Deutschland*. Reinbek: Rowohlt.
- NOLTE, P. (2000) *Die Ordnung der deutschen Gesellschaft. Selbstentwurf und Selbstbeschreibung im 20. Jahrhundert*. München: Beck.
- PAULDRACH, A. (1992) "Eine unendliche Geschichte". En: *Fremdsprache Deutsch, 6, Landeskunde*. München: Klett Verlag.
- SCHÄFERS, B. (1997) *Politischer Atlas Deutschland*. Bonn: Dietz.
- SEEL, H. (1995) *Deutschland in Europa - Europa in Deutschland*. Bonn: Inter Nationes.
- STATISTISCHES BUNDESAMT (2000) *Statistisches Jahrbuch 2000 für die Bundesrepublik Deutschland*. Stuttgart: Metzler.
- STATISTISCHES BUNDESAMT (2000) *Datenreport 2001*. Bonn: BPB.
- WEIDENFELD, W. und WESSELS, W. *Europa von A – Z. Taschenbuch der europäischen Integration*. 7. Aufl. Bonn: BPB.
- WIERLACHER, A. (Hg.) (1996) *Kulturthema Fremdheit*. München: Iudicium.

COMPLEMENTARIA:

- ALTHAUS, H.J., MOG, P. (1996) *Die Deutschen in ihrer Welt*. Berlin: Langenscheidt.
- AZIZ, N. (1992) *Fremd in einem kalten Land: Ausländer in Deutschland*. Freiburg Breisgau: Herder Verlag.
- BOLDT, H., et al. (1988) *Wie funktioniert das? Der moderne Staat*. Mannheim: Meyers Lexikonverlag.
- DLOCZIK, M., et al. (1982) *Der Fischer Informationsatlas: Bundesrepublik Deutschland*. Hamburg: Fischer Taschenbuch Verlag.
- EHMER, J. (1990) *Sozialgeschichte des Alters*. Frankfurt / Main: Suhrkamp Verlag.
- FUTH, T., SCHMITZ, C. (1997) *Suchen tut mich keiner: Texte, Protokolle und Interviews von Straßenkindern in Deutschland*. Berlin: Zeitdruck Verlag.
- GOTSCHLICH, H. (1990) *Ausstieg aus der DDR: Junge Leute im Konflikt*. Berlin: Verlag der Nation.
- HUERKAMP, C. (1991) "Revolution im Geschlechterverhältnis". En: *Hettling, Manfred, Revolution in Deutschland?* Mannheim: Vandenhoeck & Ruprecht.
- LEVY, R. (1984) *Die schweizerische Sozialstruktur*. 2a.ed. Zurich: Pro Helvetia.
- MARKEFKA, M. (1984) *Vorurteile-Minderheiten-Diskriminierung*. 5a.ed. Darmstadt: Luchterhand.
- MEESE, H. (1984) *Texte zur Landeskunde im Unterricht: Ausländische Jugendliche*. München: Goethe Institut.
- SCHÖNBACH, K. (1994) "Wahrnehmungen und Erfahrungen aus der Sicht von Wissenschaftlern". En: Winkler, Beate (ed.) *Was heißt denn hier fremd?* München: Humboldt Verlag.
- ZICK, A. (1994) "Vorurteile und Fremdenangst". En: Winkler Beate (ed.) *Was heißt denn hier fremd?* München: Humboldt Verlag.